

ACTIVITÉ 1

Reconnaître le style de l'IA

Protocole A.U.D.I.T. — Étape « Analyser »

En bref

Durée	1 heure (peut aller jusqu'à 1h15)
Pour qui	Élèves de 4ème-3ème (13-15 ans)
Matériel	Accès à une IA (ChatGPT, Mistral, Claude...) + Fiche élève
Idée principale	L'IA a des « tics » d'écriture qu'on peut repérer


Ce que les élèves vont apprendre

À la fin de cette activité, les élèves sauront :

1. **Repérer les mots typiques de l'IA** (mots compliqués, mots « vides », verbes flous)
2. **Comprendre pourquoi l'IA écrit comme ça** (elle copie ce qu'elle a lu)
3. **Écrire différemment de l'IA** (prouver qu'un humain peut faire mieux)

Le principe

Les élèves ne vont pas juste *lire* un texte d'IA. Ils vont **en fabriquer un eux-mêmes**, puis jouer au détective pour trouver ses défauts.

 **Idée clé** : On ne dit pas aux élèves « l'IA a des défauts ». On leur fait **découvrir ces défauts par eux-mêmes**.

Déroulement — 4 étapes

Étape 1 — Fabriquer un texte IA (10 min)


Objectif : Obtenir un texte IA « naturel », sans consigne de style.

En groupe de 3-4, les élèves choisissent un thème simple :

- L'amitié
- Le sport
- L'école
- Les vacances

Ils tapent cette demande **exactement comme ça** dans l'IA :


« Écris un texte de 100 mots sur [thème choisi]. »



 **Important** : Pas d'autre consigne ! On veut voir comment l'IA écrit « toute seule ».

Étape 2 — Chasse aux tics ! (20 min)

Objectif : Repérer les mots bizarres ou trop compliqués.

Distribuer la **Fiche Détective** (voir document joint). Les élèves cherchent **3 types de mots** :

Type de mot	C'est quoi ?	Exemples
 Mots compliqués	L'IA utilise des mots « savants » au lieu de mots simples	« utiliser » au lieu de « se servir de » « effectuer » au lieu de « faire »

Type de mot	C'est quoi ?	Exemples
 Mots « vides »	Des mots qui ont l'air importants mais qui ne disent rien	» « fondamental », « essentiel », « crucial », « incontournable »
 Verbes flous	Des verbes qui ne veulent pas dire grand-chose	« explorer », « aborder », « permettre de », « s'avérer »

Consigne aux élèves :

- Surligne en **rouge** les mots compliqués
- Surligne en **jaune** les mots « vides »
- Surligne en **bleu** les verbes flous
- Compte combien tu en trouves !

Mise en commun (5 min) : Chaque groupe dit combien il a trouvé. Question à poser : « Est-ce que vous aviez demandé à l'IA d'écrire comme ça ? Non ! Alors pourquoi elle le fait ? » »

Étape 3 — Comprendre pourquoi (10 min)

Objectif : Expliquer d'où viennent ces tics.

Explication simple à donner aux élèves :

« L'IA a lu des millions de textes sur Internet : des articles, des rapports, des documents officiels. Elle a appris que ces mots compliqués sont souvent utilisés dans les textes "sérieux". Alors elle les réutilise, même quand ce n'est pas nécessaire. Elle ne réfléchit pas : elle copie ce qu'elle a vu. »

Le problème : Si tout le monde copie l'IA, et que l'IA copie tout le monde...

→ **Tout le monde finit par écrire pareil !**



Étape 4 — Écrire mieux que l'IA ! (20 min)

Objectif : Prouver qu'un humain peut faire mieux.

Défi pour les élèves : Réécrire le texte de l'IA en 50 mots, avec ces règles :

- **Zéro mot compliqué** — que des mots simples
- **Une image concrète** — quelque chose qu'on peut voir, entendre ou toucher
- **Un avis personnel** — dire « je pense que » ou « j'aime » ou « je déteste »
- **Une phrase courte** — moins de 5 mots

Exemple :

 Version IA	 Version humaine
« L'amitié constitue un élément fondamental du développement personnel, permettant d'explorer des dimensions essentielles de l'existence. »	« Mon meilleur ami sent toujours le chlore de la piscine. On se connaît depuis le CP. Je déteste quand il triche aux cartes. Mais bon, c'est mon pote. »

Lecture de quelques textes : Demander à la classe : « Ce texte, on sent qu'il a été écrit par quelqu'un de vrai ? Pourquoi ? »

✓ Comment savoir si ça a marché ?

L'élève a compris si...	Signe de réussite
Il sait repérer les tics de l'IA	Il trouve au moins 3 mots suspects dans le texte
Il comprend pourquoi l'IA écrit comme ça	Il peut expliquer : « Elle copie ce qu'elle a lu »
Il sait écrire différemment	Son texte contient une image concrète et un avis personnel

➔ Pour la prochaine fois

Message à dire aux élèves :

« Vous avez vu que l'IA écrit toujours un peu pareil — proprement, mais de façon monotone. Mais est-ce qu'un texte bien écrit dit forcément la vérité ? La prochaine fois, on va essayer de piéger l'IA pour voir si elle peut mentir... »

Lien entre les activités : Le style « propre » de l'IA (activité 1) rend ses mensonges (activité 2) encore plus dangereux : on a envie de la croire parce qu'elle écrit bien !

 **Les élèves gardent leur Fiche Détective** pour les activités suivantes.